

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------|---------------|-----------------|-------------------|---------------|-----------------------------|---------|
| Tájékoztató | Bejelentkezési adatlap | Dokumentumtár | Alapkritériumok | Referenciaterület | Nyilatkozatok | Intézményi fejlesztési terv | Státusz |
|-------------|------------------------|---------------|-----------------|-------------------|---------------|-----------------------------|---------|



cd25980e

Tájékoztató

Az Intézményi fejlesztési terv tartalmazza a referenciain intézményi szolgáltatók szerep ellátásához szükséges képzéseket feladatokat, és az ezeket alátámasztó dokumentumokat.

INTÉZMÉNYI FEJLESZTÉSI TERV**Az intézmény alapadatai:**

| | | | |
|--|------------------------|--|------------------|
| Neve: | Cecei Általános Iskola | OM azonosítója: | 038726 |
| Címe: | 7013 Cece Árpád 3. | Típusa: | általános iskola |
| A referencia feladatellátási hely neve: | Cecei Általános Iskola | A gyermek-, tanulócsoporthoz száma: | 14 |
| A referencia feladatellátási hely címe: | 7013 Cece Árpád 3. | Kategória szerinti besorolása: | II. Kategória |

Helyzetleírás**1. A kapcsolatrendszer bemutatása:****a) Belső kapcsolatrendszer:**

Itt szükséges bemutatni az intézmény azon belső kapcsolatrendszerét, szakmai szervezeti struktúráját, mely megalapozza a leendő referenciain intézményi szolgáltatások szakmai hátterét. (1000-2000 karakter)A Cecei Általános Iskola több éve alkalmazza az integrált pedagógiai nevelési irányelveit, mivel, nagy számú intézményünkben a HHH-s tanulók száma. Ennek érdekében széles körű fejlesztést végzünk, mely magába foglalja diákjaink teljes iskolai, sőt iskolán kívüli életének figyelemmel kísérését, megsegítését. Ezen folyamatokban nagy segítséget nyújt számunkra a szülői ház, akikkel minimum 3 havonta találkoznak. Kidolgoztuk intézményünk dokumentációs rendszerét, mellyel egységesen tudjuk magunk számára is áttekinthetően bemutatni a rendszer leglényegesebb pontjait. Rendezvényeket szervezünk, melyeken kiemelt figyelmet kap a HHH-s tanulók és a nem H-s tanulók együttes élményének, egymás megismerésének lehetősége. Mindezen célok érdekében iskolánkban szakmai teameket működtetünk melyek az átmeneteket segítik (óvodai-iskola; alsó-felső tagozat), módszertani adaptációt segítők, pályorientációs, IKCS, és menedzsment témakörökben tartott iskolai koordinálják a munkát. Minden csoport havonta minimum egy alkalommal ülésezik, szakmai kérdésekkel foglalkozik és a heti rendszerességgel tartott iskolai munkaértekezleteken beszámolnak tevékenységükről, aktuális feladataikról. Ezek keretében fogalmazzuk intézményi stratégiánkat, aktuális feladatainkat is.

b) Külső kapcsolatrendszer:

Itt szükséges bemutatni a leendő referenciain intézményi tevékenységet megalapozó, már kialakult külső szakmai kapcsolatrendszert (1000-2000 karakter)A kialakult IPR tevékenység nem valósulhatna meg külső segítők munkája nélkül. Elsődlegesen az Ec-Pec Alapítvány IPR mentorát, Fehér Attilát kell megemlíteni, aki minden félévben minimum 2 alkalommal segíti a helyszínen munkánkat, és segít az IPR önértékelések, elszámolások elkészítésében is. Szakmai segítők még a Sárbovárdi Nevelési Tanácsadó munkatársai, akik a HHH-s tanulók vizsgálatát mindig első helyen kezelik. Ugyanígy a szakértői bizottság munkatársai, akik szintén ezt a gyakorlatot követik. Minden félévben szakmai továbbképzést is tartunk az IPR támogatás terhére, melynek keretében előadókat hívunk különböző témakörökben, nagy sikerrel. Ugyanezen lehetőségek keretében minden félévben hospitálásra utazunk egy távolai iskolába- azon szándékkal távolra, mivel a szomszédos iskolákba gyakrabban jutunk el-, ahol hospitálás és szakmai műhelyek formájában tapasztalatcserét folytatunk integráció témakörben. Integrációt segítő kapcsolatrendszerünk fontos elemei a polgármesteri hivatal munkatársai, a védőnők, iskolaorvosok, gyermekjóléti szolgálat munkatársai, az óvodák munkatársai, a helyi művelődési intézmények munkatársai, sportkörti segítők, civil szerveződések munkatársai, akik, programjaink aktív szereplői megállapodási szerződések alapján. Legfontosabb külső kapcsolatunk a szülői ház, akik nélkül a fejlesztések, a gyermekek integrációs nevelése nem valósulhatna meg. Szülői programok, megbeszélések formájában találkozunk egymással, valamint állithatunk, hogy minden tanórán kívüli tevékenységünk legfontosabb résztvevői.

2. A feltételrendszer bemutatása:**a) Humán feltételek:**

Itt szükséges bemutatni, hogy az intézmény pedagógusai milyen szakmai kompetenciákkal rendelkeznek, melyek megalapozzák a leendő referenciain intézményi szolgáltatások színvonalas biztosítását (1000-2000 karakter)Iskolánk Cecei Tagintézményében 25 pedagógus és 4 fő nevelést segítő munkatárs dolgozik. Mindannyian az integrációt magukénak tekintő, innovációra kész pedagógusok, akik a tavalyi tanév során valamennyien minimum két képzésen vettek részt integráció témakörben a TAMOP 3.1.4 pályázatnak megfelelően. Valamennyien alkalmazzák mindennapi gyakorlatukban az új tanulásszervezési eljárásokat, IKT eszközöket, új munkaformákat, hiszen szinte valamennyi osztályban vannak SNI tanulók, és minden csoportban vannak HHH-s tanulók. Ezen képzéseken kívül az egész tanterület felkészítése megtörtént már az IPR program bevezetésekor, amit a szakmai előadások, valamint a már említett műhelymunka is folyamatosan segít. A TAMOP pályázatnak, valamint a magas HHH-s tanulói létszámnak köszönhetően IPR mentor is segítette a tavalyi évben munkánkat a kompetencia alapú nevelés témakörén belül is. A mentorral igen jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk, aki szóban az egész tanterület felkészülését nagyra értékelte, és felkészültnek minősítette őket az új kihívásokra. Kollégáink közül többen több szakos végzettséggel is rendelkeznek, többen szakvizsgázott pedagógusok. Négyen közoktatás vezetői végzettséggel is rendelkeznek. A TAMOP pályázatnak köszönhetően a vezetők is felkészültek az új oktatásszervezésre, menedzseri szemlélet kialakítására, mellyel az iskola és benne dolgozók, valamint a diákok érdekeit képviselik a XXI. századi kihívásoknak megfelelően. Szívesen vállalják a referenciain intézményi feladatokat is.

b) Eszköz/ infrastruktúrális feltételek:

Itt szükséges bemutatni, hogy az intézmény rendelkezik azzal az alapvető eszközrendszerrel, és infrastruktúrával, melynek révén alkalmassá válik a referenciain intézményi szolgáltatások korszerű feltételeinek biztosítására. (1000 - 2000 karakter)Iskolánk kétszintes épület a község központi területén, főútvonalról jól megközelíthető helyen. Nagyon szép park és 2 játszóudvar veszi körül, ami jó lehetőséget nyújt az alsós és felsős tanulók szabadidős tevékenységeihez. Az alsó szinten helyezkednek el az alsó tagozatos csoportok tantermei, az informatika terem, a tornaterem, a tanári szoba, valamint a logopédiai és habilitációs szobák. A felső szinten helyezkednek a felső tagozatos csoportok termei. Az osztálytermek a pedagógus kollégák és a diákok munkájának köszönhetően szépek, kultúráltak, alkotásuktól díszesek. A teremben nagyrészt egyéni padok vannak, amik a kooperatív munkaformák kialakításának kedveznek. Az egész épületben van internet hozzáférés, és egy interaktív táblával rendelkezünk (reméljük a TIOP pályázat után több is lesz). Lehetőség teremtünk az aulában a vendégfogadó hely kialakítására, ahol a vendégek fogadására nyílik lehetőség. A községben kb. 300 méter távolságra az iskolától helyezkedik el a Művelődési Ház, ami nagyteremmel és kisebb konferenciák megrendezésére is alkalmas mozi teremmel is rendelkezik. Nagyobb létszám esetén ott is szívesen fogadnak bennünket.

3. Innovációs tapasztalatok:

Itt szükséges bemutatni, hogy az intézmény milyen innovációs tapasztalatokkal rendelkezik, milyen mértékig vált szervezeti kultúrájának részévé a folyamatosan változó pedagógiai környezethez való alkalmazkodás képessége. (1000-2000 karakter)A Cecei Általános Iskola a 2009/10-es tanévben nyertese volt a TAMOP 3.1.4 kompetencia alapú oktatás bevezetése innovatív intézményekben pályázatnak, melynek során a tagintézmény több kompetencia területen bevezette a kompetencia alapú nevelést, többen felkészítést kaptak az SNI integráció megsegítésére, a nyolc implementáló pedagógus interaktív tananyagok alkalmazását, szerkesztését is elsajátította. A 25 pedagógus ennek a pályázatnak a során 91, min. 30 óras képzésen vett részt. A vezetők folyamat menedzsmentet, folyamatszabályozást, új struktúrák felépítését, innovációs gyakorlatokat sajátítottak el. Mindezek mellett az IPR keretében minden félévben belső és külső képzéseket valósítottunk meg, melyek a kollégák konfliktuskezelő készségét, máságg elfogadását, helyzet felismerési és megoldási lehetőségeit segítik elő. Projekteteket, témaheteket valósítottunk meg, jó gyakorlatokat készítettünk régi, és újabb jól bevált programjainkból, hátha mások számára is hasznosak lehetnek. Gyakorlatorientált, gyakorlati tapasztalatokon alapuló nevelést biztosítottunk tanulóink számára, melynek fontos eleme, hogy mindannyian mások vagyunk, de mind értékesek valamilyen. Ez pedagógusainkra is érvényes, igyekszünk megtalálni mindenki erősségét, és ha valami nem megy olyan sikeresen, azon terület megsegítését. Élményekben gazdag iskolát kívánunk létrehozni, ahol a gyermek, a szülő és a munkatársak is jól érzik magukat.

A projekt szakmai megvalósítása:**a.) Képzések, felkészítések**

Az Intézményi fejlesztési tervbe foglalt felkészítési rendszer tevékenységeinek megvalósítása

1. Részvétel továbbképzésen, amely felkészít a referencia-intézményi szolgáltatás szervezeti feltételrendszerének kialakítására, a hálózati tanulás referenciain intézményi munkaformáinak beépítésére a mindennapi gyakorlatba. (hospitálási rendszer erőforrásainak, feltételeinek biztosítása, látogatók fogadása, műhelyek szervezése vagy a részvétel szervezése helyben és más helyszíneken, stb.)

- Alapmodul: a 10. sz. melléklet alapján szükséges választani
- Ajánlott tervezendő létszám:

1.1 A képzés jellemzői:

Felkészítés/képzés jellege
Felkészítések (nem akkreditált továbbképzés)

Tervezett óraszám

15 óra

1.2. A képzés résztvevői:

Létszám Munkakör

hűs hszual

Uhu 4/1

- I. feladatellátási hely kategória: 1-2 fő, közülük az egyik vezető,
- II-III. feladatellátási hely kategória: 2-5 fő, közülük az egyik vezető

• A felkészítés/képzés, javasolt órászáma: 15 - 30 óra

1 szakmai vezető
4 tanár/tanító
0
0
0

1.3. A képzésre tervezett létszám:

5

2. Részvétel továbbképzésen, amely a referenciainstémény mintaértékű eljárásainak adaptációját támogató tevékenység módszertanát mutatja be annak érdekében, hogy a referenciainstéményi szolgáltatást személyesen ellátó pedagógusok tanácsadói attitűdjét, felnőttképzési kompetenciáit kialakuljanak, megerősödjenek. Felsőoktatási gyakorlóhely funkció vállalása esetén felkészülés a gyakorlóhelyi mentori tevékenységek ellátására.

- **Alapmodul: a 10. sz. melléklet alapján szükséges választani**
- Ajánlott tervezendő létszám:
 - I. feladatellátási hely kategória: legalább 1 fő,
 - II. feladatellátási hely kategória: legalább 2 fő,
 - III. feladatellátási hely kategória: legalább 3 fő az ajánlott tervezési létszám.
 - Választható nevelőtestületi képzés is.
- Akkreditált képzés, javasolt órászáma: 30 - 60 óra

2.1 A képzés jellemzői:

Felkészítés/képzés jellege Tervezett órászám
Akkreditált továbbképzések 30 óra

2.2. A képzés résztvevői:

| Létszám | Munkakör |
|---------|----------------|
| 1 | szakmai vezető |
| 5 | tanár/tanító |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |

2.3. A képzésre tervezett létszám:

6

3. Részvétel felkészítésen, amely az intézményközi, horizontális tanulás megszervezését segíti annak érdekében, hogy az egyes típusokba szervezett referenciainstémények kialakítsák saját hálózati, valamint önfeljesztési formáikat.

- **Alapmodul: a 10. sz. melléklet alapján szükséges választani**
- Ajánlott tervezendő létszám:
 - I. feladatellátási hely kategória: 1-3 fő,
 - II. feladatellátási hely kategória: 2-4 fő,
 - III. feladatellátási hely kategória: 3-5 fő, közülük legalább egy-egy vezető.
- Felkészítés/képzés, javasolt órászáma: 15 - 30 óra

3.1 A képzés jellemzői:

Felkészítés/képzés jellege Tervezett órászám
Felkészítések (nem akkreditált továbbképzés) 15 óra

3.2. A képzés résztvevői:

| Létszám | Munkakör |
|---------|--------------|
| 4 | tanár/tanító |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |

3.3. A képzésre tervezett létszám:

4

4. Részvétel felkészítésen, amely a leendő referencia-intézmény kínálatának szakszerű és eredményes megjelenítését segíti elő a szolgáltatói körben (honlap, kiadványok, kapcsolati formák, rendezvények, disszemináció).

- **Alapmodul: a 10. sz. melléklet alapján szükséges választani**
- Ajánlott tervezendő létszám:
 - I. feladatellátási hely kategória: 1-2 fő,
 - II-III. feladatellátási hely kategória: 1-3 fő, közülük legalább egy-egy vezető.
- Felkészítés/képzés, javasolt órászáma: 8 - 15 óra

4.1 A képzés jellemzői:

Felkészítés/képzés jellege Tervezett órászám
Felkészítések (nem akkreditált továbbképzés) 15 óra

4.2. A képzés résztvevői:

| Létszám | Munkakör |
|---------|----------------|
| 1 | szakmai vezető |
| 1 | tanár/tanító |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |

4.3. A képzésre tervezett létszám:

2

5. Választható képzés, amely a pályázatban érintett feladatellátási hely vezetőit készíti fel a referencia-intézményi szerepkörből adódó új irányítási feladatok tevékenységeire.

- Ajánlott tervezendő létszám:
 - I. feladatellátási hely kategória: 1 fő,
 - II. feladatellátási hely kategória: 2 fő,
 - III. feladatellátási hely kategória: 3 fő
- Akkreditált képzés, javasolt órászáma: 30 óra

5.1 A képzés jellemzői:

Felkészítés/képzés jellege Tervezett órászám

5.2. A képzés résztvevői:

| Létszám | Munkakör |
|---------|----------|
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |

5.3. A képzésre tervezett létszám:

0

6.A Felkészülés felsőoktatási gyakorlóhely funkció vállalására Olyan felkészítés, mely felsőoktatási gyakorlóhely funkcióra teheti alkalmassá az intézményt. Az erre való alkalmasság feltételeinek tisztázása, felkészítés arra, hogy a leendő referencia-intézménynek milyen feltételeket kell teljesítenie (jogi, szervezési, kapcsolati, erőforrás-, és gazdálkodási feltételek).

- **Alapmodul a felsőoktatási gyakorlóhelyi funkció vállalása esetén: A 10. melléklet alapján szükséges választani abban az esetben ha felsőoktatási gyakorló hely kíván lenni**
- Ajánlott tervezendő létszám:
 - I. feladatellátási hely kategória: 2 fő,
 - II. feladatellátási hely kategória: 2-4 fő,
 - III. feladatellátási hely kategória: 2-4 fő lehet a tervezett létszám
- Felkészítés/képzés, javasolt órászáma: 8 óra

6.A.1 A képzés jellemzői:

Felkészítés/képzés jellege Tervezett órászám
Felkészítések (nem akkreditált továbbképzés) 8 óra

6.A.2. A képzés résztvevői:

| Létszám | Munkakör |
|---------|--------------|
| 4 | tanár/tanító |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |
| 0 | |

6.A.3. A képzésre tervezett létszám:

4

6.B A gyakorlatvezető mentor-pedagógusok felkészítése Célja a referencia-intézményi szolgáltatást személyesen ellátó pedagógusok tanácsadói attitűdjének, felnőttképzési kompetenciáinak kialakítása, megerősítése. A felsőoktatásból érkező hallgatók gyakorlatának vezetése mellett a kezdő pedagógusok intézményi segítése is tárgya a felkészülésnek.


- **Alapmodul a felsőoktatási gyakorlóhelyi funkció vállalása esetén: A 10. melléklet alapján szükséges választani abban az esetben ha felsőoktatási gyakorló hely kíván lenni**
- Ajánlott tervezendő létszám:
 - I. feladatellátási hely kategória: 1-2 fő,
 - II. feladatellátási hely kategória: 2-3 fő,
 - III. feladatellátási hely kategória: 3-4 fő lehet a tervezett létszám

6.B.1 A képzés jellemzői:

Felkészítés/képzés jellege Tervezett órászám
Akkreditált továbbképzések 60 óra

6.B.2. A képzés résztvevői:

| Létszám | Munkakör |
|---------|--------------|
| 3 | tanár/tanító |
| 0 | |
| 0 | |

Személyes igazolás
2011.07.11. 

- Felkészítés/képzés, javasolt órászáma: 30 - 60 óra

0

0

6.B.3. A képzésre tervezett létszám:

3

7. Választható képzések, amelyek a referencia-intézmény pedagógusközösségét a többségük által nem gyakorolt modernizációs területtel ismertetik meg.

- a 10. sz. melléklet alapján szükséges választani
- o Felkészítés/képzés, javasolt órászáma: 30 - 60 óra

7.1 A képzés jellemzői:

Felkészítés/képzés jellege

Tervezett órászám

7.2. A képzés résztvevői:

Létszám Munkakör

0

0

0

0

0

7.3. A képzésre tervezett létszám:

0

b.) Szakértői, tanácsadói támogató szolgáltatások igénybevétele

Tervezett órászám

0

- Felkészülés a korszerű oktatásszervezési, tanulásszervezési eljárások alkalmazását támogató pedagógiai környezet elterjesztésére.
- A referenciaintézményi szerepre való felkészüléshez szükséges fejlesztések támogatása
- Referenciaintézményként való működés kiépítésének támogatása
- Eljárásrendek, szakmai dokumentumok kidolgozásának és minőségbiztosításának támogatása
- Tervezhető órászám:
 - I. feladatellátási kategória: legfeljebb 20 óra
 - II. feladatellátási kategória: legfeljebb 30 óra
 - III. feladatellátási kategória: legfeljebb 50 óra

c.) Az intézmény belső szakmai közreműködőinek fejlesztési tevékenységei:

Tevékenység

tervezett órászám

- A referenciaintézményi tevékenységeket irányító és ellátó team kialakítása
- Működési rend kidolgozása (hányszor, milyen rendben, milyen erőforrások biztosításával, felelősségi körök kialakításával fogadja az intézmény a partnereit)
- Rendszeres szakmai nevelőtestületi műhelyek forgatókönyvének kidolgozása
- Eljárásrend kidolgozása az intézmény "Jó gyakorlat"-ai átadására
- Értékelő lapok fejlesztések kialakítása, ill. ezek visszacsatolási eljárásrendjének kidolgozása
- Tervezhető órászám:
 - I. feladatellátási kategória: legfeljebb 40 óra
 - II. feladatellátási kategória: legfeljebb 60 óra
 - III. feladatellátási kategória: legfeljebb 90 óra


A referenciaintézményi szerepre való felkészüléshez szükséges fejlesztéseket irányító teamben végzett tevékenység 15

Referencia-intézményként való működés belső szabályainak kidolgozása 15

Belső - nevelőtestületi, munkaközösségi -, szakmai műhelymunkában való részvétel 15

Eljárásrendek, szakmai dokumentumok kidolgozása a "Jó gyakorlat" átadására és e folyamat minőségbiztosítására 15

Kelt.: 2011. júl. 11.



 Király László

